

Przewodnik dla uczelni : dobre praktyki dydaktycznej współpracy uczelni z otoczeniem / Małgorzata Roge-Wiśniewska. – Warszawa, 2016

Spis treści

Słownik	6
Skróty i akronimy	6
1. Wstęp	7
2. Warianty współpracy dydaktycznej uczelni z otoczeniem	10
Łączenie wiedzy z praktyką w procesie dydaktycznym	10
Poziomy i kierunki kształcenia	10
Prace zaliczeniowe	10
Prace dyplomowe	10
Konwent lub rada interesariuszy	12
Wspólny program studiów	12
Główni uczestnicy dydaktycznej współpracy uczelni z otoczeniem	12
Studenci i opiekun	12
Instytucje	13
Liczba partnerów instytucjonalnych	13
Przedmiot pracy aplikacyjnej	14
Czynnik kluczowy przydatność dla instytucji lub społeczeństwa	14
Element standardowych działań instytucji	14
Problematyka ważna dla instytucji, ale niezbyt pilna	15
Formy dydaktycznej współpracy uczelni z otoczeniem	15
Przekazanie pracy instytucji	16
Współpraca luźna	17
Ścisła współpraca	17
Praca zlecona	18
Wspólny innowacyjny projekt	19
Sposób sformalizowania współpracy uczelni z otoczeniem	19
Modele przebiegu współpracy przy aplikacyjnej pracy dyplomowej	19
Standardowy proces powstawania pracy dyplomowej	19
Scenariusz „Świat Niezależnych Geeków”	20
Scenariusz „Świat Dużych Graczy Współpracujących z Uczelnią”	22
Scenariusz „Świat Małych i Średnich Graczy Współpracujących z Uczelnią”	23
Scenariusz „Świat Naukowych Brokerów”	25
3. Korzyści ze współpracy badawczej z otoczeniem	28
Korzyści dla uczelni i akademików	28

Podnoszenie kompetencji zawodowych kadry naukowo-dydaktycznej i satysfakcja z praktycznego wykorzystania akademickiej wiedzy i umiejętności	28
Źródło aktualnych tematów badawczych	28
Przyciąganie zdolnych studentów i wzrost satysfakcji z dydaktyki	28
Poszerzenie warsztatu dydaktycznego	29
Śledzenie nowych trendów	29
Źródło danych	29
Wsparcie finansowe	29
Otwarcie alternatywnych ścieżek rozwoju zawodowego	30
Tworzenie sieci kontaktów i przyciąganie prac zleconych na uczelnię podnoszących ocenę parametryczną jednostek	30
Korzyści dla studentów	30
Korzyści dla instytucji	30
4. Wyzwania dla uczelni i kadry naukowo-dydaktycznej podejmującej współpracę z otoczeniem uczelni	32
Trudności łączenia teorii z praktyką	32
Obniżenie poziomu naukowego podejmowanych badań stosowanych	32
Podjęcie współpracy z partnerem instytucjonalnym	32
Konieczność rozwinięcia kompetencji miękkich	32
Krótkie terminy realizacji badań narzucane często przez instytucje	33
Poufność badań	33
Przygotowanie studentów do współpracy z otoczeniem	34
Motywowanie studentów do ukończenia podjętych badań na wysokim poziomie	35
Zwiększenie nakładu pracy	35
Modyfikacja kryteriów oceny pracowników uczelni	36
Ułatwienie kontaktu instytucji z pracownikami uczelni	36
5. Najważniejsze kroki i rady	37
Wykaz cytowanej i zalecanej literatury	38
Załącznik 1. Portal „Pracademia”	43
Zasady korzystania	43
Jak to działa?	44
Najważniejsze kroki	44
Co zyskasz, co zyska uczelnia?	45
Załącznik 2. Przykłady dobrych praktyk aplikacyjnych prac dyplomowych	46
Aspekty przestrzenne rozmieszczenia działek leśnych przekształcanych w użytki rolne w województwie mazowieckim	48
Planowanie przestrzeni publicznej na przykładzie Placu Grzybowskiego.	

Założenia i ocena efektu końcowego	49
Określanie zależności pomiędzy występowaniem wyrobów azbestowych a cechami zagospodarowania przestrzennego nieruchomości (posesji)	51
Zastosowanie impregnacyjnych środków konserwacyjnych w zabytkowych obiektach kamiennych Kazimierza Dolnego	52
Ekodesign butelek z poli(tereftalanu etylenu) (PET)	53
Oznaczenie glinu w hemolimfie pszczoł - porównanie pszczoł wiejskich i miejskich	54
Załącznik 3. Sylabus zajęć przygotowujących studentów do pracy badawczej we współpracy z instytucjami	56
Załącznik 4. Prawne aspekty własności intelektualnej w dydaktycznej współpracy uczelni z otoczeniem	58
Umowa o realizację projektu naukowo-badawczego oraz o przeniesienie autorskich praw majątkowych do badania	61
Metryczka projektu innowacyjnego „eCo-Solving”	67

oprac. BPK